

DOSSIER DE SYNTHÈSE D'UN BILAN DE COMPÉTENCES

Nom et prénom du stagiaire:	MUNUA DANIEL
Age	40 ans
Date de réalisation du bilan de compétences:	Du 23/04/2025 au 26/05/2025
Formateur:	Stéphanie Kadiebu Kandolo

1. LES CIRCONSTANCES DU BILAN DE COMPÉTENCES

Ce paragraphe précise le contexte ayant motivé la démarche du stagiaire ainsi que ses objectifs initiaux.

Niveau de formation ou diplôme du bénéficiaire:	2005: CAP CARROSSERIE
Grandes étapes du parcours professionnel:	2005 : Stage dans un garage automobile à Limoges 2006 - 2023: interims chez Renault Trucks, chez Chatenet automobile 2023 - 2025: CDI chez Madrange comme dégraisseur, code Rome H2101 - Abattage et découpe des viandes
Situations professionnelles qui l'emmènent à vouloir faire un bilan de compétences:	- J'aimerais changer complètement de travail, me reconverter professionnellement - J'aimerais trouver des idées pour créer mon entreprise - En plus de mon travail actuel, j'aimerais monter une petite affaire - J'aimerais connaître ma vocation, ce que je suis appelé à faire
Attentes et objectifs du bénéficiaire du bilan de compétences:	Faire un état des lieux de mes compétences, aptitudes et motivations professionnelles et personnelles. Trouver une formation en peinture automobile pour compléter ma formation en carrosserie afin d'envisager ma création d'entreprise

2. LE PARCOURS DU BILAN DE COMPÉTENCES

Le bilan de compétences s'est déroulé en séances de 2 ou 3 heures alternant des face à face avec la formatrice et des heures de travail personnel (réflexions sur son parcours personnel et professionnel, ses connaissances et compétences, recherches ou enquêtes terrain, consultation des sites web et réponses aux questionnaires des fiches d'exercices du support de cours).

Les techniques et outils utilisés ont alternés entre entretiens individuels, questionnement à son entourage (facultatif), tests de personnalité, technique de recherche de son « Ikigai » ou « sa raison d'être » et QCM.

Le bilan s'est articulé autour de trois phases : une phase d'introduction, une phase d'investigation et une phase de conclusion.

La phase d'introduction a permis de confirmer l'engagement du bénéficiaire dans sa démarche, de déterminer le format le plus adapté à sa situation et à son besoin, de comprendre ses attentes et de lui

expliquer le déroulement du bilan par une identification de ses étapes et leur insertion dans un calendrier de travail.

La phase d'investigation a mis le stagiaire au cœur de la découverte de son univers personnel et professionnel : ses aspirations, ses valeurs et motivations, ses compétences, ses savoir-faire et savoir-être, ses qualités et intérêts personnels et professionnels. A partir de ces résultats, des axes de projets professionnels ont été élaborés.

La phase de conclusion

En s'appropriant des résultats détaillés de la phase d'investigation, les étapes de réalisation du projet validé par le stagiaire ont été construites. Un choix alternatif a également été exploré. Les facteurs favorisant ont été recensés, les manquements ainsi que les craintes ont été identifiés. Un plan d'action a été établi pour fournir au stagiaire une feuille de route pour la réalisation de son projet.

3. LES RESULTATS DU BILAN DE COMPETENCES

5 Valeurs ou motivations les plus importantes	Etre respecté Avoir du temps libre pour mes loisirs, ma famille Faire un travail qui a du sens Etre indépendant dans le travail Avoir la sécurité de l'emploi
5 aspirations ou intérêts professionnels les plus importants	Diriger- décider Faire un travail de précision Travailler à son compte Aider ou conseiller Etre en contact avec le public
Profil RIASEC du stagiaire:	RAS
Interpretation du test de personnalité	Les personnes qui ont ce profil sont attirées par les réalisations concrètes qui font appel à la fois à leur dextérité manuelle et à leur goût pour la création. Elles ont souvent de la facilité à imaginer des formes, à se représenter mentalement des objets à partir d'un dessin ou d'un plan. Elles aiment réaliser concrètement des produits de leur imagination et travaillent avec minutie, en se souciant du détail et de l'esthétique.
Les axes de projets professionnels retenus	- Formations de Peinture automobile - Créer une entreprise en carrosserie et peinture automobile Après sa formation en peinture automobile, le stagiaire aura complété ses compétences nécessaires pour réaliser les réparations et restauration de carrosserie. Etant déjà carrossier, Il envisage se faire embaucher dans un garage pendant un moment, le temps d'acquérir une expérience professionnelle dans le domaine avant d'ouvrir sa propre structure.
PROJET PROFESSIONNEL N°1 ET POINTS D'ANCRAGE:	Peinture automobile
• Intérêts ou aspirations professionnelles :	Faire un travail de précision
• Valeurs ou motivations :	Etre respecté, Faire un travail qui a du sens, Etre indépendant dans le travail

• Compétences transférables engagées :	Expériences de carrossier
• Savoir - être et aptitudes engagées :	Issues de ses expériences de carrossier
• Potentiel :	Est déjà carrossier
• Les freins (les craintes, les lacunes, les obstacles) :	Le stagiaire aimerait garder son travail actuel et être rémunéré par son employeur pendant la durée de sa formation, Une session de formation est disponible à Limoges pour le mois de septembre 2025, il exprime également une crainte en rapport avec le financement il craint que ce
• Les axes de progrès :	Contacteur ses responsables et faire part de son projet de formation. Poser la question par rapport au financement OPCO, Voir avec l'organisme de formation afin d'analyser ensemble les possibilités de financement. Négocier une mise en disponibilité avec son employeur actuel afin de partir en formation pour 9 mois.
• Lieu d'exercice de l'activité :	Limoges
• Échéance :	Septembre au plus tôt.
• Étapes de réalisation :	Voir axes de progrès
PROJET PROFESSIONNEL N°2 ET POINTS D'ANCRAGE:	Monter une entreprise en carrosserie et peinture automobile
• Intérêts ou aspirations professionnelles :	Diriger- décider, Faire un travail de précision, Travailler à son compte, Etre en contact avec le public
• Valeurs ou motivations :	Etre respecté, Faire un travail qui a du sens, Etre indépendant dans le travail
• Compétences transférables engagées :	Diagnostiquer: Le carrossier réparateur réalise d'abord un diagnostic des travaux à effectuer. Il examine le dossier fourni par les compagnies d'assurances et les experts automobiles. Il prévoit l'ordre des opérations tout en tenant compte des contraintes de coût, de sécurité... et en utilisant les documents techniques des constructeurs. Réparer ou remplacer Puis, il démonte et découpe les éléments endommagés et les remplace, ou les remet en état grâce à différentes techniques : débosselage, planage, ponçage, soudure. Il peut aussi donner forme à des matériaux composites ou traiter les surfaces (protection, étanchéité, insonorisation). Il enlève et repose les circuits électriques et électroniques (de plus en plus présents dans toutes les parties des véhicules) et réalise les mesures des châssis des voitures grâce à des logiciels spécialisés. Peindre Le carrossier peintre intervient ensuite. Il prépare le véhicule en améliorant la qualité de la surface (masticage, ponçage...). Il applique notamment l'antirouille. Puis il prépare la peinture en recherchant la teinte à l'aide du nuancier. Enfin, après avoir protégé les parties intactes, il peut appliquer la peinture au pistolet, effectuer les retouches et les finitions dans une cabine bien isolée.

• Savoir - être et aptitudes engagées :	Réflexion, sens de l'organisation, logique, sans oublier une certaine habileté manuelle sont autant de qualités indispensables. Les qualités relationnelles comptent pour une large part dans ce métier. Le carrossier dialogue avec les experts automobiles. Il accueille les clients, les écoute et collecte des informations. Il propose les services de l'entreprise, par exemple le prêt d'une voiture le temps de la réparation. Il explique les opérations à effectuer et donne des conseils. À la fin de l'intervention, il rend le véhicule et détaille la facture pour le client.
• Potentiel :	Expériences professionnelle de carrossier
• Les freins (les craintes, les lacunes, les obstacles) :	Manque d'expérience de chef d'entreprise, de la gestion des ressources, des budgets et des obligations légales.
• Les axes de progrès :	Se rapprocher de la chambre des métiers au moment venu, afin de s'inscrire aux formations de gestion d'entreprise
• Lieu d'exercice de l'activité :	Limoges
• Échéance :	Après la formation en peinture automobile et après son expérience professionnelle dans un garage de la place.
• Étapes de réalisation :	Voir étapes ci-dessus

4. CONCLUSION

A l'issue de ce bilan, nous avons recueilli le niveau de satisfaction du stagiaire concernant différents point de notre accompagnement. Ses appréciations générales sont les suivantes:

Dans l'ensemble quelle est votre évaluation? ★★★★★

A t-il répondu à vos attentes? Oui

5. PROPOSITION D'UNE RENCONTRE DE SUIVI A 6 MOIS

Nous avons été honorés de réaliser ce bilan de compétences et nous restons à votre disposition pour vous accompagner dans la mise en œuvre de vos projets validés. Si vous avez besoin de conseils ou d'amples explications, n'hésitez pas à nous contacter par téléphone ou par mail à :

Stéphanie Kadiebu : +33 627 40 38 16

Email : stephaniekadiebu@yahoo.fr

Nous conviendrons alors d'un rendez-vous afin de vous écouter et mieux vous servir.

Nous vous souhaitons une bonne chance dans la réalisation de vos projets.

Signature du formateur ✓ Signé

Signature du stagiaire ✓ Signé